

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

தமிழ்
TAMIL

GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

தமிழ்
TAMIL
GRADE 9

Educator's Resource Book

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer & Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Dr (Mrs) Uma Devi Naidoo ALLAGHERY

Senior Lecturer & Head,
Department of Tamil Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Madegee KOOROOSAMY

Educator (Secondary)

Mrs Hema Devi PANYANDEE

VITHILINGA

Educator (Secondary)

Mrs Meeniamah Sandanaluchmee

VELLIEN

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI,

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

Mrs K MOONEEGADOO

Lecturer,

Department of Tamil Studies

Mrs V CURPEN-SEENEEVASSEN

Lecturer & Head

Department of Printmaking

Mrs Cassandra APPADOO-NAIDU

Educator English,

MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvaneer Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99993-987-0-1

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian Language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student's Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 9 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Country', 'My Locality', 'Natural Calamities', 'Importance of Animals', 'Media', 'Wedding', and 'Hard work and Perseverance' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for implementing the learning activities are presented as conversations with the Educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all Asian Languages panel members, graphic design team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Country	1 - 16
Theme 2: My Immediate Environment: My Locality	17 - 29
Theme 3: Nature and Environment: Natural Calamities. .	30 - 44
Theme 4: Animals and Birds: Importance of Animals.	45 - 56
Theme 5: Music and Entertainment : Media	57 - 72
Theme 6: Celebrations and Festivals: Wedding	73 - 86
Theme 7: Ethics and Values : Hard work and Perseverance.	
.....	87 -102

Theme 1: Me My Country Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Locate.

Activity 3: Read and recognise the colours.

Activity 4: Colour the Mauritian flag and name the colours.

Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Activity 6: Form simple sentences.

Activity 7: Read and copy the words.

Activity 8: Choose the correct words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Rearrange the words to form sentences.

Activity 11: Read the passage.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and name words related to my country.
- Read short passages with proper pronunciation.
- Describe 'My Country' orally and in written using simple sentences.

Activities

- Listen and repeat.
- Locate.
- Read and recognise the colours.
- Colour the Mauritian flag and name the colours.
- Recognise and name the features of Mauritius.
- Form simple sentences.
- Read and copy the words.
- Choose the correct words.
- Write simple sentences.
- Rearrange the words to form sentences.
- Read the passage.

Other Proposed Activities

- Poster Making - Love My Mauritius
- National dress - Show & Tell
- Cultural Food Fair

Additional Resources

- Flashcards and pictures of Mauritian landmarks, foods, festivals, and animals.
- Worksheets (word search, matching, comprehension, and map labelling).
- Glue, scissors, crayons.
- Patriotic song/poem.
- Atlas or blank map of Mauritius.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song aloud.
- The students listen and repeat.

வாழியவே வாழியவே மோரிசு
வளங்குலுங்கும் இளம்பொழிவார் மோரிசு
ஆழியலை கும்மிதட்டும் மோரிசு
அழகுமலை சூழுமெங்கள் மோரிசு

முருகநகர் மூரிநகர் மோரிசு
முத்துநகர் பத்திநகர் மோரிசு
வருகவென்றே உருகியழை மோரிசு
வண்ணமயில் தோகையெனும் மோரிசு

பச்சைவளம் பளபளக்கும் மோரிசு
பறவையினம் பாடுகின்ற மோரிசு
உச்சிமலை ஓங்கிவளர் மோரிசு
உலகினிலே சிறந்ததுநம் மோரிசு

மண்ணெல்லாம் கரும்புரசம் ஊறுமே
மணமெல்லாம் மாணிக்கத்தேன் பாருமே
எண்ணெண்ணக் கவலையெல்லாம் மாறுமே
எல்லாரும் நல்லதெனத் தேறுமே

தமிழர்களின் உழைப்பினிலே தழைத்ததே
சைவசம யத்தினிலே செழித்ததே
பழகியதும் பாலமுதம் போலுமே
பண்பாட்டால் அருளுவது நாளுமே.

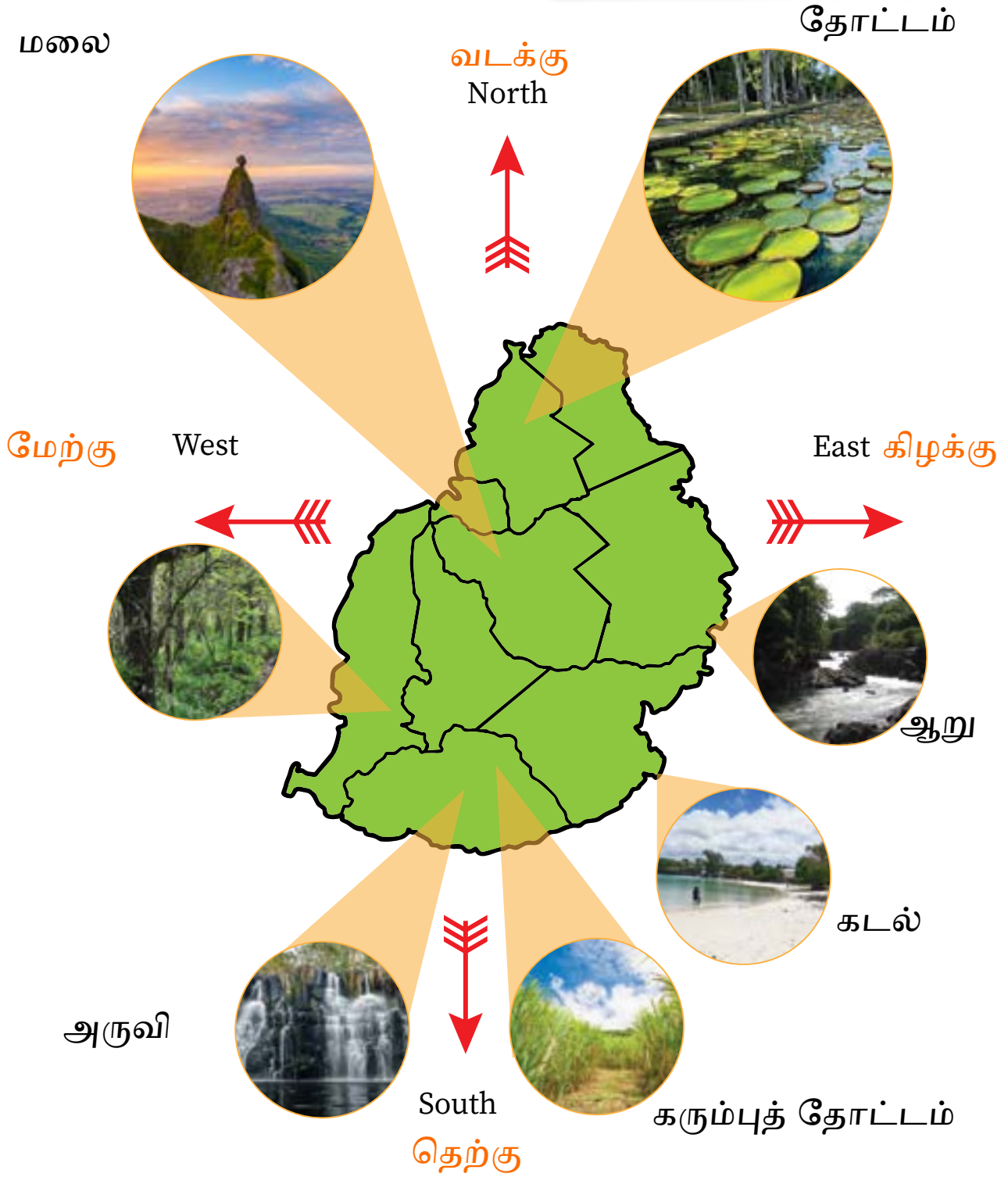
மகாகவி சுத்தானந்த பாரதியார்

Activity 2: Locate.

Listening and Speaking Activities:

The Educator helps the students to:

- identify and name the cardinal points (North, South, East and West).
- locate places based on their directions.



Activity 3: Read and recognise the colours.

Reading and Speaking Activities:

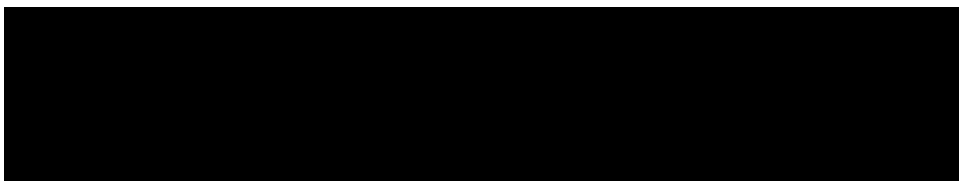
- The Educator reads the names of different colours.
- The students recognise and repeat.



சிவப்பு



வெள்ளை



கருப்பு



பச்சை



நீலம்



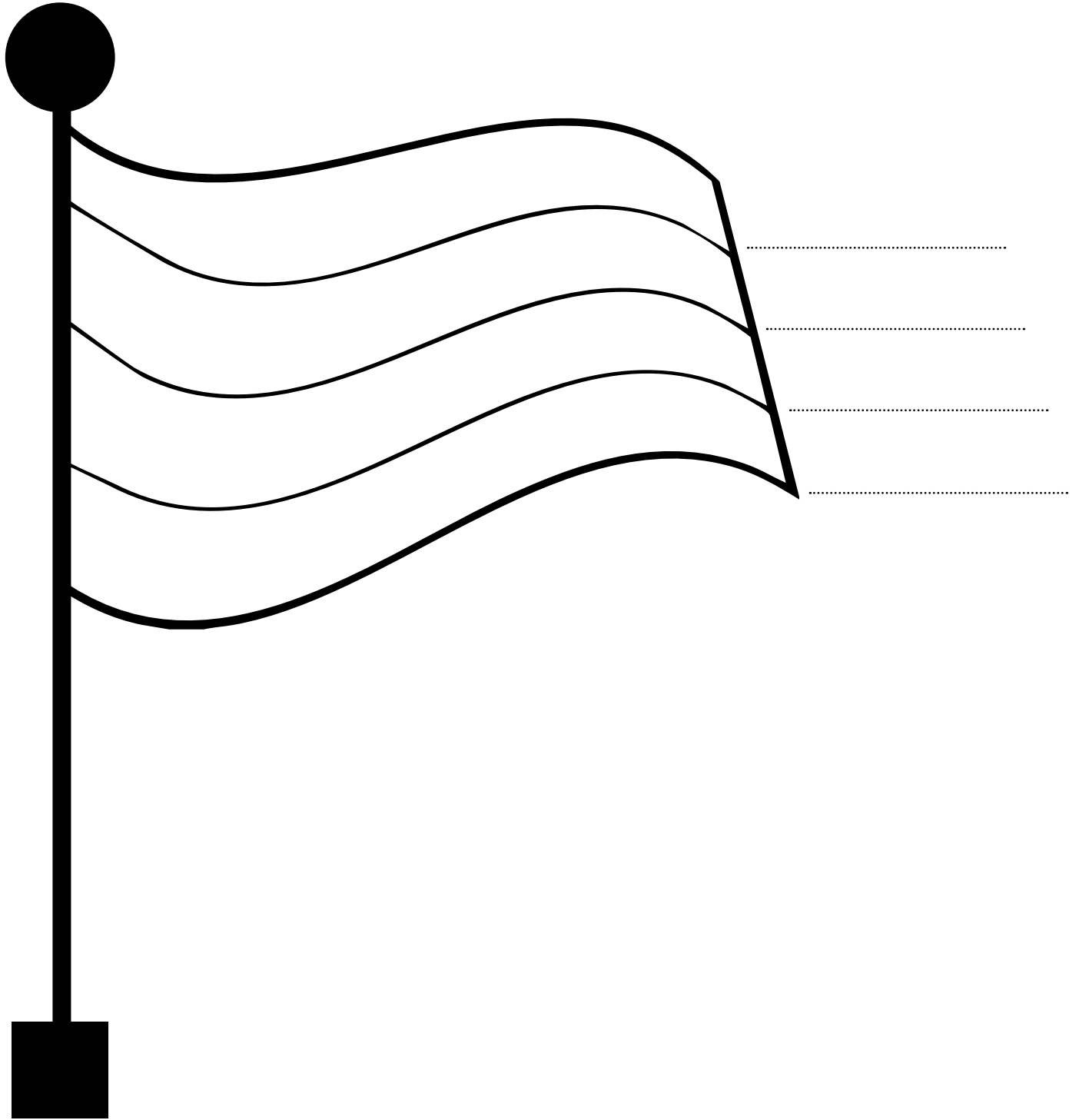
மஞ்சள்

Activity 4: Colour the Mauritian flag and name the colours.

Reading and Writing Activities:

The students:

- colour the Mauritian flag.
- write and read the names of the colours.



Activity 5: Recognise and name the features of Mauritius.

Listening, Reading and Writing Activities:
The Educator reads the words aloud.
The students:
• listen and repeat.
• copy each word in the spaces provided.



மலை

.....



தோட்டம்

.....



கடல்

.....



கரும்புத்

தோட்டம்

.....



அருவி

.....



ஆறு

.....
.....



காடு

.....
.....



விலங்கு – மான்

.....
.....



பறவை

.....
.....



பூ

.....
.....



பழங்கள்

.....
.....

Activity 6: Form simple sentences.

Speaking and Writing Activities:

The students orally construct 3 simple sentences using the words provided and write them in the given space.

மலை:

(எ-டு)

க. இது ஒரு மலை.

உ. மலை உயரமாய் இருக்கிறது.

ங. மலையில் மரங்கள் உள்ளன.

க. கடல்

.....

.....

.....

உ. பறவை

.....

.....

.....

ந. பூ

.....

.....

.....

ச. காடு

.....

.....

.....

ரு. விலங்கு

.....

.....

.....

Activity 7: Read and copy the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the words aloud.
- The students repeat the words and copy them three times.

க. விடுதலை நாள்

.....

உ. நாடு

.....

ங. நாட்டு வாழ்த்துப் பாடல்

.....

ச. சிறப்பு விருந்தினர்

.....

ரு. முதல் அமைச்சர்

.....

கூ. உரை

.....

எ. நாட்டுக்கொடி

.....

Activity 8: Choose the correct words.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads the sentences aloud.

The students:

- write the correct answers.
- read the complete sentences.

க. மொரீசியசு கொடியில் நிறங்கள் உள்ளன.

(ஐந்து, நான்கு)

உ. மொரீசியசின் தலைநகரத்தின் பெயர்

(மோக்கா, போட்லுயிசு)

ங. டொடொ என்ற குண்டாக இருந்தது.

(பறவை, மான்)

ச. 'பீட்டர் போத்' ஓர் உயரமான (மலை, ஆறு)

டு. சிறுவர்கள் நீந்துகிறார்கள்.

(கடலில், தோட்டத்தில்)

Activity 9: Write simple sentences.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the pair of words.
- The students write simple sentences and read them.

க. நாட்டு வாழ்த்துப் பாடல் - பாடு

.....
.....

உ. கடற்கரை - நட

.....
.....

ங. தோட்டம் - சுற்றிப் பார்

.....
.....

ச. ஆறு - நீந்து

.....
.....

ரு. கரும்பு - நடு

.....
.....

**Activity 10: Rearrange the words
to form sentences.**

Writing and Reading Activities:

The students rearrange the words in the correct order and read the complete sentences.

க. கொண்டாடுகிறோம், நாங்கள், விடுதலை நாளை,
மார்ச்சு மாதம் 12ஆம் தேதி அன்று

உ. கடற்கரை, புளுபே, இருக்கிறது, அழகாய்

ங. உள்ளன, மொரீசியசு கொடியில், நிறங்கள், நீலம்,
சிவப்பு, மற்றும், பச்சை, மஞ்சள்

ச. சாப்பிடுகிறோம், நாங்கள், மாங்காய்,
கோடைக்காலத்தில்

஠. உள்ளது, 'அப்பிரவாசி காட்', போட்லுயிசில்

Activity 11: Read the passage.

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the passage.

The students:

- listen and repeat.
- fill in the blanks with the correct words and read the complete sentences.

நாங்கள் விடுதலை நாளை மார்ச்சு மாதம் 12ஆம் தேதி அன்று கொண்டாடுகிறோம். ஆண்டுதோறும் நாங்கள் பள்ளியில் விடுதலை நாளைக் கொண்டாடுகிறோம். ஒரு மாணவன் நாட்டுக்கொடியை மகிழ்ச்சியுடன் ஏற்றுகிறான். நாங்கள் எல்லாரும் நாட்டு வாழ்த்துப் பாடலைப் பாடுகிறோம். கல்லூரி முதல்வர் நம் நாட்டைப் பற்றி உரை ஆற்றுகிறார். சிறப்பு விருந்தினர் முதல் அமைச்சரின் உரையை வாசிக்கிறார். மாணவர்கள் மொரீசியசு நாட்டைப் பற்றிப் பல பாடல்களைப் பாடுகிறார்கள்; கவிதைகளை வாசிக்கிறார்கள். மாணவர்களுக்குச் சாரும் பலகாரங்களும் கிடைக்கின்றன. நாங்கள் எல்லாரும் மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறோம். நம் நாட்டைப் பற்றிப் பெருமை கொள்கிறோம்.

(எ-டு): நாங்கள் விடுதலை நாளை மார்ச்சு மாதம் 12ஆம் தேதி அன்று கொண்டாடுகிறோம்.

க. ஆண்டுதோறும் நாங்கள் விடுதலை நாளைக் கொண்டாடுகிறோம்.

உ. ஒரு மாணவன் நாட்டுக் மகிழ்ச்சியுடன் ஏற்றுகிறான்.

ங. நாங்கள் எல்லாரும் பாடுகிறோம்.

ச. கல்லூரி முதல்வர் நம் பற்றி உரை ஆற்றுகிறார்.

ரு. சிறப்பு விருந்தினர் முதல் அமைச்சரின் வாசிக்கிறார்.

கூ. மாணவர்கள் மொரீசியசு நாட்டைப் பற்றிப் பல பாடல்களைப் பாடுகிறார்கள்; வாசிக்கிறார்கள்.

எ. மாணவர்களுக்குச் சாறும் கிடைக்கின்றன.

அ. நம் நாட்டைப் பற்றிப் கொள்கிறோம்.

Theme 2: My Immediate Environment My Locality Activities

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Activity 2: Listen and repeat the vocabulary words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Tick the appropriate words.

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Activity 6: Draw, label and describe your locality.

Activity 7: True (✓) or False (X).

Activity 8: Write the appropriate place.

Activity 9: Listen and read the sentences.

Activity 10: Create your own flashcards.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Identify and use vocabulary words related to one's locality.
- Read words, phrases, and sentences related to one's locality with correct pronunciation and intonation.
- Describe one's locality both orally and in writing using appropriate vocabulary words.
- Recognise locative prepositions such as between, behind, in front of, near, next to.

Activities

- Read and identify the vocabulary words.
- Listen and repeat the vocabulary words.
- Matching.
- Tick the appropriate words.
- Encircle and write the correct answer.
- Draw, label and describe your locality.
- True (✓) or False (X).
- Write the appropriate place.
- Listen and read the sentences.
- Create your own flashcards.

Other Proposed Activities

- Treasure hunt with emphasis on the locative prepositions in the school compound.
- A walk in the school vicinity to identify the different places and their prepositions.
- Role Play on 'Asking the way'.

Additional Resources

- Alphabets chart.
- Use videos to demonstrate virtual tours of a locality.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Read and identify the vocabulary words.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on letters.
- The students listen and repeat several times.

ஊரில்/நகரத்தில் உள்ள இடங்கள்

	திடல்
	மருத்துவமனை
	பூக்கடை
	தொழிற்சாலை/ஆலை
	சந்தை
	முடி வெட்டிக் கடை
	மருந்தகம்
	கடை

**Activity 2: Listen and repeat
the vocabulary words.**



காவல் நிலையம்



அஞ்சல் நிலையம்



வங்கி



தையல் கடை



பேரங்காடி



குளம்

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the words related to one's locality with emphasis on letters.
- The students listen and repeat several times.



நூலகம்



கரும்புத்தோட்டம்



உணவகம்



கோவில்



பேருந்து நிறுத்தம்



நீச்சல் குளம்

Activity 3: Matching.

Reading Activities:

The students read with emphasis on the letters and match the words with the corresponding pictures.

ஊரில்/நகரத்தில் உள்ள இடங்கள்

திடல்



மருத்துவமனை



பூக்கடை



தொழிற்சாலை



சந்தை



முடி வெட்டிக் கடை



மருந்தகம்



கடை



Activity 4: Tick the appropriate words.

Listening Activities:

- The Educator reads any 10 words at random from the provided list.
- The students listen, identify and tick accordingly.
- Note to Educator: This activity can be done several times.

ஊரில்/நகரத்தில் உள்ள இடங்கள்	✓
மருத்துவமனை	
காவல் நிலையம்	
வங்கி	
சந்தை	
நூலகம்	
பள்ளி	
கடை	
பேருந்து நிறுத்தம்	
மருந்தகம்	
முடி வெட்டிக் கடை	
பூக்கடை	
கரும்புத்தோட்டம்	
தொழிற்சாலை	
உணவகம்	
கோவில்	
பேரங்காடி	
அஞ்சல் நிலையம்	
திடல்	
தையல் கடை	
நீச்சல் குளம்	

Activity 5: Encircle and write the correct answer.

Listening, Writing and Reading Activities:

- The Educator reads each sentence and the students listen attentively.
- The students encircle the correct word and write the answer in the blank space.

க) நாங்கள் காய்கறிகளை வாங்குகிறோம்.

அ. சந்தையில்

ஆ. நூலகத்தில்

உ) நாங்கள் படிக்கிறோம்.

அ. பூக்கடையில்

ஆ. பள்ளியில்

ங) நாங்கள் மருந்து வாங்குகிறோம்.

அ. குளத்தில்

ஆ. மருந்தகத்தில்

ச) நாங்கள் பூக்களை வாங்குகிறோம்.

அ. காவல் நிலையத்தில்

ஆ. பூக்கடையில்

டு) நாங்கள் விளையாடுகிறோம்.

அ. திடலில்

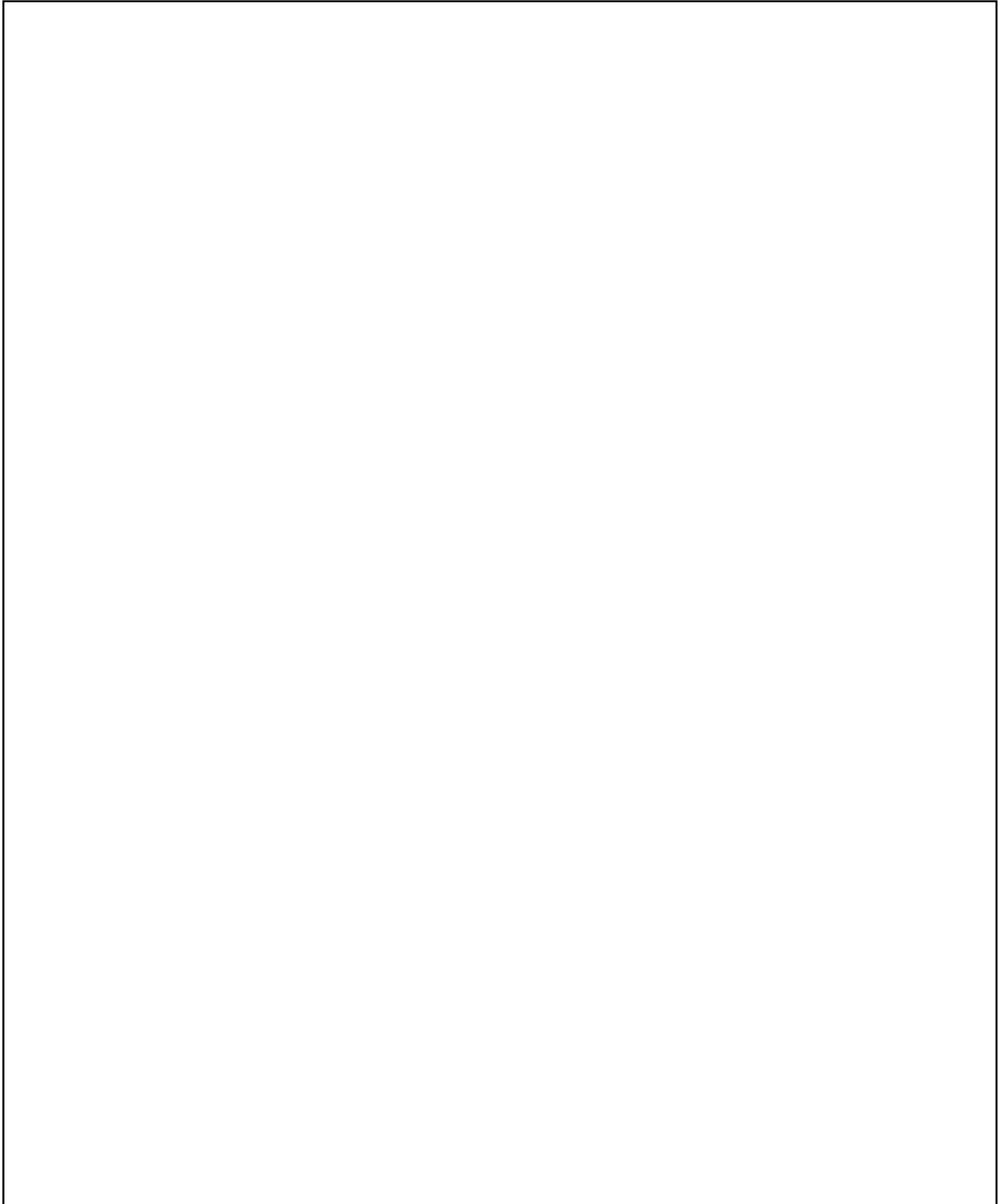
ஆ. வங்கியில்

Activity 6: Draw, label and describe your locality.

Writing and Speaking Activities:

The students:

- draw his/her locality in the box and label any 5 places.
- show and describe orally the places to the class under the guidance of the Educator.



Activity 7: True (✓) or False (X).

Reading Activities:

The students:

- read each sentence carefully with the help of the Educator.
- tick if the statement is true and cross if the statement is false.

க. நாங்கள் மருத்துவமனையில்

காய்கறிகளை வாங்குகிறோம்.

உ. நாங்கள் காவல் நிலையத்தில்

மருந்து வாங்குகிறோம்.

ங. நாங்கள் கடையில் பொருள்

வாங்குகிறோம்.

ச. நாங்கள் குளத்தில் பணம் வைக்கிறோம்.

ஊ. கரும்புத்தோட்டத்தில் கரும்பு இருக்கிறது.

Activity 8: Write the appropriate place.

Listening and Writing Activities:

- The Educator reads the questions and explains them to the students.
- The students repeat and write the answer in the blank spaces.

க) சிறுவர்கள் விளையாடும் இடம்

உ) காய்கறிகளை விற்கும் இடம்

ங) நோயாளிகள் போகும் இடம்

ச) மக்கள் வணங்கும் இடம்

ரு) பேருந்துக்காகக் காத்திருக்கும் இடம்

சு) ஆசிரியர் பாடத்தைச் சொல்லிக்
கொடுக்கும் இடம்

எ) பூக்களை வாங்கும் இடம்

அ) உணவை வாங்கிச் சாப்பிடும் இடம்

Activity 9: Listen and read the sentences.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the given sentences to the students.
- The students listen carefully and read the sentences with understanding.

க) மருந்தகம் பள்ளிக்கு முன் இருக்கிறது.

உ) திடல் மருத்துவமனைக்கு முன் இருக்கிறது.

ங) சந்தை என் வீட்டுக்கு அருகில் இருக்கிறது.

ச) மரம் தெருவுக்கு அருகில் இருக்கிறது.

ரு) தோட்டம் பள்ளிக்குப் பின் இருக்கிறது.

சூ) தொழிற்சாலை பூக்கடைக்குப் பின் இருக்கிறது.

எ) மருத்துவமனை கடைக்கும் திடலுக்கும் இடையில்

இருக்கிறது.

அ) பள்ளி மருந்தகத்துக்கும் மருத்துவமனைக்கும் இடையில்

இருக்கிறது.

கூ) ஆறு மலைக்குப் பக்கத்தில் இருக்கிறது.

க0) கடை சந்தைக்குப் பக்கத்தில் இருக்கிறது.

Activity 10: Create your own flashcards.

வினாக்கள்:

இது என்ன?

அது எங்கே இருக்கிறது?

மருத்துவமனைக்கும் சந்தைக்கும் இடையில் என்ன இருக்கிறது?

க)

உ)

ங)

ச)

Reading and Writing Activities:

- The Educator explains and shows examples of flashcards related to the places, word on one side and picture on the other side.
- The students:
 - create, show, read their flashcards to the class.
 - speak and write simple sentences using locative prepositions (next to, between, behind, in front of, near) based on prompts provided by the Educator.

Theme 3: Nature and Environment

Natural Calamities

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and practise.

Activity 3: Spell, read and write.

Activity 4: Fill in the blanks.

Activity 5: Choose the appropriate word.

Activity 6: Read and understand.

Activity 7: Speak and write.

Activity 8: Listen, understand and write.

Activity 9: Read and speak.

Activity 10: Listen and read.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Use vocabulary words related to ‘Natural Calamities’ orally and in written.
- Read common words related to ‘Natural Calamities’ with correct pronunciation.
- Enumerate the consequences of ‘Natural Calamities’ on people, animals, and the environment.

Activities

- Listen and repeat.
- Read and practise.
- Spell, read and write.
- Fill in the blanks.
- Choose the appropriate word.
- Read and understand.
- Speak and write.
- Listen, understand and write.
- Read and speak.
- Listen and read.

Other Proposed Activities

Safety Poster Making

- Make a poster showing “Do’s and Don’ts” during natural disasters.

Discussion / Q&A

- Discuss with classmates: “What would you do if there is a flood?”
- Share ideas on how to protect nature to reduce disasters.

Additional Resources

- Flashcards with images.
- Worksheets (Cut and paste, Fill in the blanks).
- Audio songs.
- Glue, scissors, crayons.
- Download and use fonts.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the lyrics aloud.
- The students listen and repeat.

துளி துளியா மழை துளியா

தூறல் இடும் நீர் துளியா

குளிர் குளிரால் காற்றுமே

கூடி ஒன்றாய் வீசுது

மேகம் அது கரிக்கிது

மின்னல் அது வெட்டி மின்னுது

பலத்த இடி ஓசை தான்

பக்கம் எல்லாம் முழங்குது

ஊரில் உள்ள ஓடை எல்லாம் நிரம்புது

குளம் எல்லாம் குட்டை எல்லாம் வழியுது.

The Educator may access the audio-visual version of the above song through the link:

<https://youtube.com/shorts/UwO1TYmTu-A?si=NI2-LSOPr4R2k4Ki>

Other similar resources are available through the following link/s:

<https://youtu.be/2gtSNGKx0QQ?si=UuADHsJz7YibhpjS>

<https://youtu.be/-pTyE63iP2k?si=fNFbyKvocaZY9EeF>

Activity 2: Read and practise.

இயற்கைப் பேரழிவுகளின்
வகைகள்

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the words.
- The students repeat with understanding.



கனமழை



எரிமலை வெடிப்பு



வறட்சி



நிலநடுக்கம்



புயல்காற்று



வெள்ளம்

Activity 3: Spell, read and write.

Reading and Writing Activities:

The Educator explains the given words with emphasis on the letters.

The students:

- spell and read the vocabulary words repeatedly with correct pronunciation.
- form words with the given letters.
- write the given words twice.

க + ன + ம + ஐ =

-----, -----

வெ + ள் + ள + ம் =

-----, -----

வ + ற + ட் + சி =

-----, -----

பு + ய + ல் + கா + ற் + று =

-----, -----

நி + ல + ந + டு + க் + க + ம் =

-----, -----

எ + ரி + ம + வை வெ + டி + ப் + பு =

-----, -----

Activity 4: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator.
- choose the appropriate word to fill in the blanks.
- read the sentences repeatedly.

(எரிமலை, வெள்ளம், புயல்காற்று, நிலநடுக்கம், வறட்சி)

க. அதிக மழை பெய்யும்போது
ஏற்படும்.

உ. பல நாட்களாக மழை பெய்யாவிட்டால்
..... ஏற்படும்.

ங. வரும்போது நிலம் அதிரும்.

ச. 'கியூர்பிப்' என்னும் இடத்தில் ஓர்யைக்
காணலாம்.

ஊ. நேற்று நம் நாட்டில் வீசியது.

Activity 5: Choose the appropriate word.

புயல்காற்று எச்சரிக்கை 1
இருக்கும்போது நாங்கள்:

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences carefully with the help of the Educator.
- choose the appropriate word to fill in the blanks.
- read the sentences repeatedly.

(நாயை, மருந்துகளை, வீட்டை, மெழுகுவர்த்தியை, வானொலியை, சாப்பாட்டுப் பொருள்களை)

க. எங்கள்ப் பாதுகாப்பாக வைக்க வேண்டும்.



உ. ஒரு வைக்க வேண்டும்.



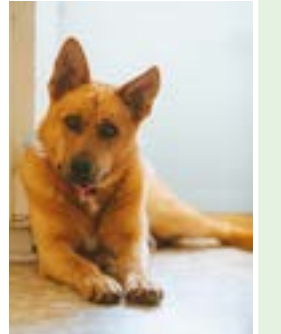
ங. மின்சாரம் இல்லாதபோதுப் பயன்படுத்த வேண்டும்.



ச. வெளியே போக முடியாவிட்டால் வைக்க வேண்டும்.



ரு. வீட்டுக்கு உள்ளே வைக்க வேண்டும்.



சூ. வீட்டில் உள்ளவர்களுக்குத் திடீரென்று வியாதி ஏற்படலாம். அதனால், வாங்கி வைக்க வேண்டும்.



Activity 6: Read and understand.

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the difference between man-made and natural calamities.
- The students observe the pictures and read, the words with understanding.
- The Educator asks the students to name some examples of natural and man-made calamities such as oil spill, plane crash.

மனிதன் செயல்களால் ஏற்படும் அழிவுகள்	இயற்கைப் பேரழிவுகள்
கடல் மாசு 	காட்டுத் தீ 
வெடிப்பு 	வெள்ளம் 
விபத்து 	எரிமலை வெடிப்பு 
போர் 	புயல்காற்று 

Activity 7: Speak and write.

Speaking and Writing Activities:

The Educator reads and explains the words related to each calamity.

The students:

- read the words and phrases.
- form simple sentences orally and in written.

க. புயல்காற்று

- மின்னல் மின்னு, இடி இடி, கனமழை பெய்
- கடுமையான காற்று வீசு
- மின்சாரம் இல்லை, இணையம் இல்லை, பள்ளி இல்லை, போக்குவரவு இல்லை, ஆறுகளில் வெள்ளம் ஓடு, மரங்கள் சாய், தூண்கள் சாய்

க.

உ.

ங.

ச.

உ. வெள்ளம்

- கனமழை பெய்
- நீர் வீடுகளையும் தெருக்களையும் மூடு
- விலங்குகளுக்கும் செடிகளுக்கும் பாதிப்பு ஏற்படு
- குடி நீர் சிக்கல் ஏற்படு, நோய் கிடை

க.

உ.

ங.

ச.

ங. வறட்சி

- மழை இல்லை
- ஏரிகளிலும் ஆறுகளிலும் நீர் இல்லை
- பயிர்கள் விளைவதில்லை
- மக்களுக்கும் விலங்குகளுக்கும் நீர் இல்லை

க.

உ.

ங.

ச.

Activity 8: Listen, understand and write.

இயற்கைப் பேரழிவுகள்

Listening, Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the dialogues aloud and the students repeat (students can be asked to enact in pairs).
- reads the questions and the answers aloud. The students circle the correct answer.

செந்தில்: வணக்கம் செல்வி! இயற்கைப் பேரழிவுகள் என்பவை என்ன?

செல்வி: வணக்கம் செந்தில்! வெள்ளம், நிலநடுக்கம், புயல்காற்று, வறட்சி என்பவை இயற்கைப் பேரழிவுகள்.

செந்தில்: ஓ! வெள்ளம் என்பது என்ன?

செல்வி: அதிக மழை பெய்யும்போது வெள்ளம் வரும். தண்ணீர் நிலத்தை மூடிவிடும். வீடுகள், தெருக்கள், மரங்கள் முதலியவற்றுக்குப் பாதிப்பு ஏற்படும்.

செந்தில்: புயல்காற்று என்பது என்ன?

செல்வி: பலமான காற்று வீசும்போது புயல்காற்று என்கிறோம். மேலும், கனமழையும் பெய்யும். மரங்களும் கூரைகளும் உடைந்துவிடும். மக்கள் வீட்டுக்குள் இருக்க வேண்டும்.

செந்தில்: எங்களால் இந்த அழிவுகளை நிறுத்த முடியுமா?

செல்வி : முடியாது செந்தில். ஆனால், நாங்கள் தயாராகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருக்க வேண்டும்.

செந்தில்: இயற்கைக்கு எப்படி உதவி செய்யலாம்?

செல்வி : நாங்கள் மரங்களை நட வேண்டும்,
இடங்களைச் சுத்தமாக வைக்க வேண்டும்,
தண்ணீரை வீணாக்கக் கூடாது. இப்படி
இயற்கைக்கு உதவலாம்.

செந்தில்: அது சரி செல்வி. நாங்கள் பூமியைப் பாதுகாக்க வேண்டும்.

செல்வி: ஆம் செந்தில். மேலும், நாம் இயற்கையை அழிக்காவிட்டால், இயற்கையும் நமக்கு நன்மை செய்யும்.

க. யார் செல்வியுடன் பேசுகிறான்?

அ. தேவி

ஆ. செல்வி

இ. செல்வன்

ஈ. செந்தில்

உ. வெள்ளம் வந்தால் என்ன ஆகும்?

அ. நிலம் அதிரும்

ஆ. நீர் நிலத்தை மூடிவிடும்

இ. பலமான காற்று வீசும்

ஈ. மிகவும் வெப்பமாகும்

ஊ. புயல்காற்று என்பது என்ன?

அ. சிறிய மழை

ஆ. பலமான காற்று

இ. வெயில் காலம்

ஈ. நல்ல காலநிலை

Activity 9: Read and speak.

Reading and Speaking Activities:

Under the guidance of the Educator,

The students:

- learn about the causes and preventions of natural calamities.
- read the given words and speak simple sentences orally.

ஒரு மாணவனாக / மாணவியாக, என்னால் பூமியை எப்படிப்

பாதுகாக்க முடியும்?

- மரங்கள் நடலாம்
- தண்ணீர் சேமிக்கலாம்
- நீர்க் கால்வாய்களில் நெகிழி (பிளாஸ்டிக்) கழிவுகளைப்

போடக்கூடாது

- கடற்கரை மற்றும் ஆறுகளைச் சுத்தமாக வைக்கலாம்
- குப்பைத்தொட்டிகளைப் பயன்படுத்தலாம்
- என் பள்ளியைச் சுத்தமாக வைக்கலாம்
- என் நாட்டைச் சுத்தமாக வைக்கலாம்

Activity 10: Listen and read.



பொதுமக்கள் கீழே உள்ள முன் அறிவிப்புகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்:

Listening and Reading Activities:

- The Educator guides the students to discuss in pairs about precautions during the cyclone-period.
- The students read the cyclone warning bulletin as a news reader with the help of the Educator.

மொரீசியசு நாட்டில் புயல்காற்று எச்சரிக்கை 3 அறிவிப்பு உள்ளது.

- பலமான காற்று வீசுகிறது.
- கடலில் அதிக அலைகள் உள்ளன.
- வெளியே போகக் கூடாது.
- பள்ளி இல்லை.

பாதுகாப்பு அறிவிப்பு வராத வரை வீட்டுக்குள் இருங்கள், வெளியே போகாதீர்கள்!



முக்கியச் செய்திகளுக்கு வானொலியையும் கேளுங்கள்!



வண்டியை ஓட்டாதீர்கள்!



சாப்பாட்டுப் பொருள்கள், மருந்து போன்றவற்றை வையுங்கள்!



Theme 4: Animals and Birds

Importance of Animals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Observe and label.

Activity 3: Answer the questions.

Activity 4: Identify and speak.

Activity 5: Fill in the blanks.

Activity 6: Dialogue/Role play.

Activity 7: Make simple sentences.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Spell and read the vocabulary words with appropriate pronunciation.
- Express ideas in simple sentences.
- Develop awareness and respect for animals.

Activities

- Listen and repeat.
- Observe and label.
- Answer the questions.
- Identify and speak.
- Fill in the blanks.
- Dialogue/Role play.
- Make simple sentences.

Other Proposed Activities

- Group singing or poem recital.
- Role play.

Additional Resources

- Audios and videos.
- Pictures of animals and birds.
- Flash cards.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the song.
- The students listen and repeat.

விலங்குகள் பூங்கா

போகலாம் போகலாம்
பூங்காவிற்குப் போகலாம்
நண்பர்களோடு சேர்ந்து
விலங்குகளைப் பார்க்கலாம்
சிங்கத்தின் கர்ஜனை
கேட்டிடலாம்
சிங்கம் போல துணிச்சலாக
இருக்கலாம்
மான்சூட்டி
துள்ளிப்போவதைப்
பார்த்திடலாம்
மான்சூட்டி போல குதித்து
விளையாடலாம்
போகலாம் போகலாம்
பூங்காவிற்குப் போகலாம்
நண்பர்களோடு சேர்ந்து
விலங்குகளைப் பார்க்கலாம்
குயிலின் பாட்டைக்
கேட்டிடலாம்
குயிலைப் போல பாடலாம்
மயிலின் நடனத்தைப்
பார்த்திடலாம்
மயில் போல அழகாக
ஆடலாம்

முயல் குதித்து ஓடும்
பாதையைப் பார்த்திடலாம்
முயல் போல வேகமாக
ஓடலாம்
ஆமை மெதுவாய் நடக்கும்
பாதையைப் பார்த்திடலாம்
ஆமை போல பொறுமையாக
நடக்கலாம்
போகலாம் போகலாம்
பூங்காவிற்கு போகலாம்
நண்பர்களோடு சேர்ந்து
விலங்குகளைப் பார்க்கலாம்
புலியின் கர்ஜனை
கேட்டிடலாம்
புலி போல வலிமையுடன்
ஓடலாம்
குரங்கு மரத்தில் தாவிக்
குதிப்பதைப் பார்த்திடலாம்
குரங்கு போல புத்திசாலியாகச்
சிந்திக்கலாம்
போகலாம் போகலாம்
பூங்காவிற்குப் போகலாம்

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://youtu.be/odZbcGfwSSQ>

Other similar resources are available through the following:

https://youtube.com/shorts/Mc3PzHqqTMU?si=7CN_OwQLo_L0Kwh

<https://youtu.be/KJZ8qdKUitI?si=Ks45wI6Ay8z2OqIS>

<https://youtube.com/shorts/3R5g5Vqq7Q?si=NmhDPMdQ47lnJvnmk>

Activity 2: Observe and label.

(மரம், குளம், குரங்கு, பசு, மீன், கோழி, கொட்டகை, குதிரை, புல், முட்டைகள்)

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads the given words.
- The students repeat and label the pictures accordingly.



Activity 3: Answer the questions.

Listening, Reading and Speaking Activities:

- The Educator reads the sentences.
- The students listen and answer the questions accordingly.

- பசு – பால்
பசு புல் மேய்கிறது.
பசு பால் தருகிறது.

- கோழி – முட்டைகள்
கோழி தானியம் தின்கிறது.
கோழி முட்டைகள் இடுகிறது.

- ஆடு – இறைச்சி/மாமிசம்
ஆடு கொட்டகையில் இருக்கிறது.
என் தோழனுக்கு ஆட்டு இறைச்சி/மாமிசம் பிடிக்கும்.

- தேன் – தேன்
தேன் தோட்டத்தில் இருக்கிறது.
தேன் தேன் கொடுக்கிறது.

- செம்மறி ஆடு – கம்பளி
இந்தச் செம்மறி ஆடு வெள்ளை நிறம்.
செம்மறி ஆட்டின் கம்பளி மென்மையாய் இருக்கிறது.

- க. எந்த விலங்கு பால் தருகிறது?
உ. எந்த விலங்கு முட்டை இடுகிறது?
ங. தேன் எங்கே கிடைக்கிறது?
ச. செம்மறி ஆடு எங்களுக்கு எப்படி உதவியாக இருக்கிறது?
ரு. ஆட்டிலிருந்து என்ன கிடைக்கிறது?

Activity 4: Identify and speak.

Speaking Activity:

The Educator:

- explains the importance and use of animals to the students.
- asks questions based on the given pictures. The students observe the pictures and answer the questions.



குதிரை சவாரி/குதிரைப் பந்தயம்

- க. இது எந்த விலங்கு?
- உ. இந்த விலங்கு எப்படி இருக்கிறது? பெரியது/சிறியது?
- ங. இது என்ன நிறம்?
- ச. இது எங்கே இருக்கிறது?
- ரு. இது என்ன செய்கிறது?
- கூ. இந்த விலங்கு எப்படி உதவியாக இருக்கிறது?

Activity 5: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

The students:

- read the following sentences with the help of the Educator and choose the appropriate words to fill in the blanks.
- read the complete sentences repeatedly.

க. பந்தயத்தில் வெல்லுகிறது.

(குதிரை, யானை)

உ. நான் பாலைவனத்தில் மேல் சவாரி

செய்கிறேன். (நாயின், ஒட்டகத்தின்)

ந. ஒரு பெரிய விலங்கு. (பூனை, யானை)

ச. ஒரு வலிமையான விலங்கு.

(பசு, கோழி)

ரு. கனமான பை தூக்கிச் செல்கிறது.

(கழுதை, எலி)

கூ. என் என் வீட்டைக் காக்கிறது.

(நாய், ஒட்டகம்)

எ. எலிக்குப் பின்னால் ஓடுகிறது.

(கழுதை, பூனை)

அ. முட்டைகள் இடுகிறது. (கோழி, யானை)

கூ. வானத்தில் பறக்கிறது. (பறவை, குதிரை)

க0. குளத்தில் ஒரு இருக்கிறது. (மீன், எலி)


Activity 6: Dialogue/ Role play.


Reading and Speaking Activities:


The Educator


- reads the text and the students repeat.
- asks the students to read the dialogue in pairs.
- encourages the students to enact the dialogue and add more ideas to the dialogue.
- The students encircle the correct answer based on the multiple-choice questions.

மிருகக் காட்சிச்சாலையில் ஒரு நாள்

பாலா: அடேகப்பா தேவி! அந்தப் புலியைப்  பார்.


தேவி: அது எவ்வளவு பெரியது! அங்கே பாரு பாலா, அந்தப் பறவை மிக அழகாக இருக்கிறது! அது ஒரு மயில். 

பாலா: அதன் இறகுகளில் பல நிறங்கள் இருக்கின்றன! மரத்தின் கீழே அந்தச் சிறிய ஆமை பார்க்கிறாயா? அது மெதுவாக நடக்கிறது. 

தேவி: ஆம், நான் அதைப் பார்க்கிறேன்! நாம் முன்னுக்குச் செல்லலாம், அந்த ஒட்டகச் சிவிங்கியைப்  பார். அது மரத்தின்மேல் உள்ள இலைகளைத் தின்கிறது. அது எவ்வளவு உயரமாக இருக்கிறது!

பாலா: ஓ! நான் ஓர் உரக்க ஒலியைக் கேட்கிறேன்! அது சிங்கம்  செய்கின்ற ஒலி!

அது கர்ஜிக்கிறது. போய்ப் பார்ப்போம். பாரு பாரு! அது இறைச்சியைத் தின்கிறது.

தேவி: பாலா, உனக்குத் தெரியுமா? எனக்கு யானை தான் மிகவும் 

பிடிக்கும்! அதன் பெரிய காதுகளும் நீண்ட
தும்பிக்கையும் எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்!

பாலா: நான் இப்போதுதான் ஒரு பறவையைப் பார்க்கிறேன்!
அது பறக்கிறது. இது ஒரு 'கெஸ்ட்ரல்' (Kestrel)
பறவை என்று நினைக்கிறேன்.




தேவி: ஓ, அது எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறது! அங்கே பாரு
பாலா! அது ஓர் ஒட்டகம்!
இந்த ஒட்டகம் 'துபாய்' நாட்டிலிருந்து வந்தது



பாலா: அடுத்து குரங்கைப்  பார்க்கலாம்! அதன்
நீளமான வாலைக் காண விரும்புகிறேன்!

தேவி: நல்ல யோசனை! குரங்கைப் பார்த்த பிறகு பாம்பைப்
போய்ப் பார்க்கலாம்.



பாலா: ஓ, இல்லை! நான் பாம்பைப்  பார்த்தால்
எனக்குப் பயம். நீ பார்க்கப் போகலாம். நான்
உணவகத்தில் உன்னைக் காத்திருப்பேன்.

தேவி: சரி, பாலா.

வினாக்கள்

க. பாலாவும் தேவியும் முதலில் எந்த விலங்கைப்
பார்க்கிறார்கள்?

அ. யானையைப்

ஆ. மயிலைப்

இ. புலியைப்

ஈ. சிங்கத்தைப்

உ. எந்தப் பறவை 'மிகவும் அழகாக' இருக்கிறது என்று தேவி கூறுகிறாள்?

அ. மயில்

ஆ. 'கெஸ்ட்ரல்'

இ. குரங்கு

ஈ. புலி

ங. எந்த விலங்கு மெதுவாக நடக்கிறது?

அ. யானை

ஆ. குரங்கு

இ. புலி

ஈ. ஆமை

ச. பாலாவும் தேவியும் சிங்கத்தைப் பார்த்தபோது அது என்ன செய்து கொண்டிருக்கிறது?

அ. இறைச்சி தின்கிறது

ஆ. சத்தமாக குரலிடுகிறது/

கர்ஜிக்கிறது

இ. தூங்குகிறது

ஈ. நடக்கிறது

ரு. குரங்கின் வால் எப்படி இருக்கிறது?

அ. குட்டையானது

ஆ. நீளமானது

இ. பெரியது

ஈ. உயரமானது

சூ. தேவிக்கு எந்த விலங்கு பிடிக்கும்?

அ. ஒட்டகச் சிவிங்கி

ஆ. புலி

இ. மயில்

ஈ. யானை

எ. ஒட்டகம் எந்த நாட்டிலிருந்து வந்தது?

அ. 'துபாய்'

ஆ. மொரீசியசு

இ. 'இத்தாலி'

ஈ. இந்தியா

மாணவர்களே! உங்களுக்குப் பிடித்த விலங்குகளைக் குறிப்பிடுக.

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 7: Make simple sentences.

Speaking , Reading and Writing Activities:
The Educator explains the concept of taking care of animals.

The students:

- read the given words with the help of the Educator and make simple sentences.
- read the complete sentences repeatedly.
- share their experiences of how they take care of their animals.



சிறுமி - விளையாடு



நாய் - குளிப்பாட்டு



நாய்ப்பட்டி - சுத்தம் செய்ய



உணவு - கொடு



விலங்கு மருத்துவர் - கொண்டுபோ



நடப்பதற்கு - கொண்டுபோ

Theme 5: Music and Entertainment Media

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Identify the words.

Activity 3: Read and practise.

Activity 4: Underline and rewrite the words.

Activity 5: Read and identify the words.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Crossword.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Rearrange the words.

Activity 10: Read, identify and write.

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Activity 12: Read and write.

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Share personal preferences regarding musical instruments using phrases like “I like...” or “I play...”.
- Engage in simple conversations about their favourite musical instruments.
- Understand key vocabulary words related to music and entertainment (e.g musical instruments, Music Day).
- Practise pronunciation of musical instruments and associated vocabulary words.
- Listen with understanding to poem, dialogue and short passage.

Activities

- Listen and repeat.
- Identify the words.
- Read and practise.
- Underline and rewrite the word.
- Read and identify the words.
- Fill in the blanks.
- Crossword.
- Matching.
- Rearrange the words.
- Read, identify and write.
- Read the passage and encircle the correct answer.
- Read and write.
- Demonstrate your creativity.

Other Proposed Activity

- The students play a musical item based on their preference.

Additional Resources

- Use pictures and real-life examples to aid recognition.
- Repetitive practice through songs and poems.
- Videos or audios related to musical instruments and famous artists.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads and explains the poem and the text.
- The students read repeatedly.

கவிதை

இசை என் தோழி.
இன்பம் தரும் தோழி.
பாப்பா பாடும் பாடல்.
மிருதங்கம் தாளம்
கொடுக்கும்.
தக்க திமி என்றே
முழக்கும்.
புல்லாங்குழல் இசை
ஊற்றும்.
அழகான தேனீ சத்தம்
நாமும் இசை பாடலாம்.
இசைக்கருவி
வாசிக்கலாம்.
குழந்தை சிரிப்பில்
இசை எப்பொழுதும்
வாழும்.



(எ-டு)

இது ஒரு வானொலி.
என் வீட்டில் ஒரு
வானொலி இருக்கிறது.
வானொலியில் இசை
கேட்கிறோம்.
என் வீட்டில் ஒரு
பெரிய தொலைக்காட்சி
இருக்கிறது.
நாங்கள் சினிமாவுக்குப்
போகிறோம்.

The Educator may access the audio-visual version of the above poem/song through the link:

- Tum Tum: <https://www.youtube.com/watch?v=tYSrY4iPX6w>
- Bharathiyar Padal: Bharatha Samudayam vazhgave:
https://www.youtube.com/watch?v=rih9Rr_kgR8

Activity 2: Identify the words.

Listening and Speaking Activities:

- The Educator reads the words and explains with examples.
- The students repeat the words with correct pronunciation.



வானொலி



கணினி



தொலைக்காட்சி



சினிமா/
திரையரங்கம்



பொழுதுபோக்கு



மேடை



செல்பேசி



உடுக்கை



நாடகம்



சங்கு

Activity 3: Read and practise.

Listening and Reading Activities:

- The students identify and read the alphabets.



வயலின்
வ+ய+லின்



நடிகை
ந+டி+கை



வீணை
வீ+ணை



செல்பேசி
செ+ல்+பே+சி



கைத்தாளம்
கை+த்+தா+ளம்



மேடை
மே+டை



தப்பு
த+ப்+பு



வானொலி
வா+னொ+லி



பாடகன்
பா+ட+கன்



உடுக்கை
உ+டு+க்+கை

Activity 4: Underline and rewrite the words.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads aloud the sentences.
- The students identify, underline and rewrite the words related to music and entertainment.

க) உடுக்கை ஓர் இசைக் கருவி.

உ) எனக்கு ஒரு புல்லாங்குழல் இருக்கிறது.

ங) என் தம்பி வீணை வாசிக்கிறான்.

ச) இது ஒரு சங்கு.

ரு) உனக்கு ஒரு வயலின் இருக்கிறதா?

சூ) என் பாட்டிக்கு ஒரு சிறிய வானொலி இருக்கிறது.
.....

எ) இது ஒரு சினிமா அரங்கம்.

அ) வேலன் தொலைக்காட்சியைப் பார்க்கிறான்.

கூ) அந்த மேடை பெரியது.

க0) உன் செல்பேசி புதியது.

**Activity 5: Read and identify
the words.**

Reading Activity:

- The Educator reads and explains the sentences.
- The students identify the words corresponding to the picture.



உடுக்கை

ஓர் உடுக்கை.

இது ஓர் உடுக்கை.

எனக்கு ஓர் உடுக்கை இருக்கிறது.

எனக்கு உடுக்கை வாசிக்கப் பிடிக்கும்.

Activity 6: Fill in the blanks.

Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the exercise.
- The students choose the correct words corresponding to the pictures and fill them in the blank spaces.



க) நான் ஒரு _____ பார்க்கிறேன்.



உ) நான் என் _____
விளையாட்டுக்களை விளையாடுகிறேன்.



ங) நான் _____ கேட்கிறேன்.



ச) நான் _____ வாசிக்கிறேன்.



ரு) நான் _____ ஒரு நிகழ்ச்சியைப்
பார்க்கிறேன்.

Activity 7: Crossword.

Writing Activity:

- The Educator reads and explains the given instructions to the students.

Identify and colour 10 words related to music and entertainment using different colours. Then, copy the words in the space given below.

ம்	செ	ல்	பே	சி	ச	ஆ	தொ
ட	லா	ண்	க	தி	ங்	ஐ	லை
வா	ங்	டொ	லை	றா	கு	தி	க்
னொ	உ	சை	ஞ	இ	பை	ரை	கா
லி	டு	ரி	ன்	சை	த	ப்	ட்
ள்	க்	ஒ	பா	ஈ	ப்	ப	சி
கா	கை	யி	து	ஞ்	பு	ட	எ
நீ	வே	சி	னி	மா	சை	ம்	ஊ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 8: Matching.

Listening and speaking Activities:

- The Educator reads the given verbs.
- The students:
 - listen and pronounce the verbs under the guidance of the Educator.
 - read and match the pictures to the corresponding verbs.



பாடு



பார்



கேள்



விளையாடு



ஆடு

Activity 9: Rearrange the words.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to rearrange the words to form a sentence.

க) இனிமையானது - மிகவும் - இசை

.....

உ) பாடகர்கள் - பாடுகிறார்கள் - பாடல்களைப்

.....

ஊ) பிடிக்கும் - இசை - அவனுக்கு

.....

சு) கேட்கிறோம் - இசையைக் - நாங்கள்

.....

஠) வாசிக்கிறார்கள் - இசைக்கருவிகளை - மக்கள்

.....

Activity 10: Read, identify and write.

Reading and writing Activities:

- The Educator reads and explains the dialogue to the students.
- The students read, identify and write the action verbs and the words related to music and entertainment.



அழகன் : வணக்கம் செல்வன்.

செல்வன் : வணக்கம் அழகன். நீ மிகவும் மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறாய்!

அழகன் : நான் திரையரங்கத்துக்குப் போகிறேன்.

செல்வன் : ஒரு திரைப்படத்தைப் பார்க்கப் போகிறாயா?

அழகன் : ஆமாம் செல்வன்.

செல்வன் : நான் தொலைக்காட்சியில் திரைப்படங்களைப் பார்க்கிறேன்.

அழகன் : நானும் அவ்வாறு செய்கிறேன். நான் என் செல்பேசியிலும் விளையாட்டுக்களை விளையாடுகிறேன்

செல்வன் : எனக்கு வானொலியைக் கேட்கப் பிடிக்கும். எனக்குப் பாடப் பிடிக்கும். நீ பாடுகிறாயா?

அழகன் : இல்லை. நான் ஆடுகிறேன். நாளைக்கு நான் பள்ளியில் ஆடப் போகிறேன்.

செல்வன் : ஓ, அப்படியா! நான் பாடுவேன்.

அழகன் : என் நண்பன் வயலின் வாசிப்பான்.

செல்வன் : ஓ, நன்றாக இருக்கும்.

Action Verbs	Words

Activity 11: Read the passage and encircle the correct answer.

Reading Activity:

- The students read the passage with the help of the Educator, then complete the given multiple choice questions.



கீழ்க்காணும் பகுதியைப் படி.

இன்றைக்கு இசை நாள். நாங்கள் கல்லூரியில் இசை நாளைக் கொண்டாடுகிறோம். மேடை மிகவும் அழகானது. செல்வன் புல்லாங்குழலை வாசிக்கிறான். வேலன் ஒரு பாடலைப் பாடுகிறான். ஒன்பதாம் தர மாணவர்கள் வயலின், மிருதங்கம் மற்றும் வீணை வாசிக்கிறார்கள். எட்டாம் தர மாணவர்கள் ஆடப் போகிறார்கள். எல்லாரும் கைகளைத் தட்டுகிறார்கள். அவர்கள் எல்லாரும் மிகவும் மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறார்கள்.

க) கல்லூரியில் எந்த நாளைக் கொண்டாடுகிறோம்?

அ. விளையாட்டு

ஆ. இசை

இ. உணவு

ஈ. பிறந்த

உ) மேடை எப்படி இருக்கிறது?

அ. அழகானது

ஆ. சிறியது

இ. பெரியது

ஈ. அசுத்தமானது

ஊ) செல்வன் எந்த இசைக்கருவியை வாசிக்கிறான்?

அ. வயலின்

ஆ. புல்லாங்குழல்

இ. வீணை

ஈ. உடுக்கை

சு) யார் ஒரு பாடலைப் பாடுகிறான்?

அ. வேலன்

ஆ. எல்லாரும்

இ. எட்டாம் தர மாணவர்கள்

ஈ. செல்வன்

஠) எல்லாரும் எப்படி இருக்கிறார்கள்?

அ. பயமாக

ஆ. வருத்தமாக

இ. மகிழ்ச்சியாக

ஈ. கோபமாக

Activity 12: Read and write.

Speaking and Writing Activities:

The Educator helps the students to:

- revise the vocabulary words.
- identify and label the objects.
- write the answers by giving prompts related to the image.



க) படத்தில் எத்தனை பேர் இருக்கிறார்கள்?

உ) அப்பா என்ன செய்கிறார்?

ங) அம்மா என்ன செய்கிறார்?

ச) சிறுவன் எந்த இசைக்கருவியை வாசிக்கிறான்?

ரு) சிறுமி எந்த இசைக்கருவியை வாசிக்கிறாள்?

சு) மேசை மேல் எந்த எந்தப் பொருள்கள் இருக்கின்றன?

Activity 13: Demonstrate your creativity.

Speaking and Writing Activities:

- The Educator explains the activities to the students.
- The students prepare and present the item.
- The Educator guides them in the writing of sentences.

- Present a short poem/ a song/ a dance.
- Identify the following pictures, colour and write two simple sentences on each.



க) இது ஒரு

(க) _____

(உ) _____



உ) இது ஒரு

(க) _____

(உ) _____



ஊ) இது ஒரு

(க) _____

(உ) _____

Theme 6: Celebrations and Festival

Wedding

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Sentences on wedding.

Activity 3: Read the invitation card.

Activity 4: Fill in the invitation card.

Activity 5: Wedding clothing vocabulary.

Activity 6: Choose and write the correct word.

Activity 7: Speak about wedding rituals.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Wedding food vocabulary

Activity 10: Read the comprehension passage.

Activity 11: Cloze test.

Activity 12: Create a wedding card.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Recognise and use vocabulary related to weddings.
- Read and understand simple wedding-related sentences.
- Identify the structure and vocabulary used in a wedding invitation card.
- Match clothing, food, and ritual vocabulary to visuals.
- Create and present a personal or imaginary wedding card.
- Express ideas verbally and in writing with confidence.

Activities

- Listen and repeat.
- Sentences on wedding.
- Read the invitation card.
- Fill in the invitation card.
- Wedding clothing vocabulary.
- Choose and write the correct word.
- Speak about wedding rituals.
- Rearrange the words.
- Wedding food vocabulary.
- Read the comprehension passage.
- Cloze test.
- Create a wedding card.

Other Proposed Activities

- Create a Wedding Playlist: Students do research and suggest songs typically played at weddings from different cultures, then discuss why those songs are chosen.
- Wedding Traditions Show & Tell: Each student presents a unique wedding tradition from their family.
- Design a Wedding Gift: Students brainstorm and sketch creative, symbolic wedding gift ideas and explain their meaning.

Additional Resources

- Flashcards with images (wedding clothes, food, rituals).
- Real/printed wedding invitation cards.
- Videos of traditional wedding ceremonies (link in Educator's guide).
- Pictures from magazines/newspapers.
- Simple sentence worksheets.
- Art materials (Bristol paper, colours, scissors, glue).

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and repeat.

Listening and Singing Activities:

- Educator reads the lyrics aloud.
- Educator plays the song.
- Students listen and repeat the song.

பாடல்

மாலை சாற்றினாள் கோதை மாலை மாற்றினாள்
மாலடைந்து மதிலரங்கன் மாலை அவர்தன் மார்பிலே

மையலாய் தையலாள் மாமலர் கரத்தினால்
மாலை சாற்றினாள் கோதை மாலை மாற்றினாள்

ரங்கராஜனை அன்பர் தங்கள் நேசனை

ஆசி கூறி பூசுரர்கள் பேசி மிக்க வாழ்த்திட

அன்புடன் இன்பமாய் ஆண்டாள் கரத்தினால்

பூ மாலை சாற்றினாள் கோதை மாலை மாற்றினாள்

மாலை சாற்றினாள் கோதை மாலை மாற்றினாள்

The Educator may access the audio-visual version of the above song through this link:

<https://youtu.be/5eP8zg9BY4s?si=z6WG-plK6K79tmkk>

Activity 2: Sentences on wedding.

Listening and Reading Activities:

- The Educator reads the following sentences aloud.
- The students listen and repeat each sentence several times. Pictures to be shown alongside each sentence to support comprehension.

க. திருமண நாள் ஒரு மகிழ்ச்சியான நாளாகும்.



உ. மணமகளும் மணமகனும் திருமணம் செய்கிறார்கள்.



ங. குடும்பத்தினரும் நண்பர்களும் திருமணத்துக்கு வருகிறார்கள்.



ச. எல்லோரும் அழகான ஆடைகளை அணிகிறார்கள்.



ரு. திருமணத்தில் சுவையான உணவுகள் இருக்கின்றன.



Activity 3: Read the invitation card.

Reading Activity:

- The Educator reads the content of the invitation card aloud and explains the main components.
- The Educator helps the students to understand the format and key information typically found on wedding invitations.



Activity 4: Fill in the invitation card.

Writing Activity:

- The Educator shows students the wedding card template with blank spaces.
- Students read the words and fill in the blanks with the correct information.

(மண இடம், மணமகன், திருமண நாள், அழைப்பிதழ், மணமகள்)



உ
சிவமயம்
திருமண _____
_____ : கணேசன்
&
_____ : அமைதி
நடைபெறும் திருமணத்துக்குத்
தங்கள் வருகை தந்து
மணமக்களை ஆசீர்வதிக்குமாறு
அன்புடன் அழைக்கிறோம்.

செப்டம்பர் 28, ஞாயிற்றுக்கிழமை,
காலை 10 மணிக்கு

சிவ சுப்பிரமணிய திருமண
மண்டபத்தில், காத்து போன்

Activity 5: Wedding clothing vocabulary.

Reading Activity:

- The Educator reads each word aloud, encouraging students to repeat.
- The Educator discusses differences in clothing for bride, groom, and guests.



புடவை



சட்டை



தாலி



மெட்டி



குங்குமம்

Activity 6: Choose and write the correct word.

Reading Activity:

- For each picture, students are given three words in brackets.
- The Educator helps students to choose and write the correct word.



(தாலி, மெட்டி, வேட்டி)

.....



(புடவை, மெட்டி, தாலி)

.....



(வேட்டி, தாலி, குங்குமம்)

.....



(தாலி, மெட்டி, குங்குமம்)

.....



(வேட்டி, தாலி, சட்டை)

.....

Activity 7: Speak about wedding rituals.



Reading and Speaking Activities:

- The Educator asks the questions to the students. Students observe and discuss what they know about each ceremony.
- The Educator then explains the rituals with the help of the pictures.

நிச்சயத்தார்த்தம்

- நிச்சயத்தார்த்தத்தில் என்ன நடைபெறும்?

மாப்பிள்ளை அழைப்பு

- மாப்பிள்ளையை எப்படிச் வரவேற்கிறார்கள்?

நலங்கு

- நலங்கில் என்ன செய்வார்கள்?

மாலை மாற்றல்

- மாலை எப்படி இருக்கும்?
- மாலை எப்போது மாற்றுவார்கள்?

கன்னிகாதானம்

- கன்னிகாதானம் எப்போது நடைபெறும்?
- மணமகளின் அப்பா என்ன செய்வார்?

Activity 8: Rearrange the words.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud clearly and slowly.
- encourages students to arrange the words in the correct sequence to form a sentence.

க. பக்கத்து வீட்டுக்காரனுக்கு, இன்றைக்கு,
நடைபெறுகிறது, திருமணம், என்

.....

உ. திருமணத்திற்கு, நான், அணிகிறேன், ஆடையை,
அழகான

.....

ங. பலர், இருந்தார்கள், விருந்தினர்கள், மண்டபத்தில்

.....

ச. போகிறேன், கொடுக்கப், பரிசு, மணமகனுக்கும், நான்,
மணமகளுக்கும்

.....

ஊ. சாப்பிட்டேன், ஒரு, உணவைச், நான், சுவையான

.....

Activity 9: Wedding food vocabulary.



Listening and Writing Activities:

- The Educator shows pictures and tells the names of typical wedding foods and reads simple sentences aloud.
- The students listen carefully and copy the sentences.

க. அறுசுவை - எனக்கு அறுசுவை உணவு சாப்பிடப் பிடிக்கும்.

உ. திருமணப் பலகாரம் - இது ஒரு பெரிய திருமணப் பலகாரம்.

ங. பானகம் - திருமணத்தில் பானகம் கொடுக்கிறார்கள்.

ச. பாயசம் - திருமணத்தில் பாயசம் மிகவும் சுவையாக இருக்கிறது.

ரு. ரசம் - திருமணத்தில் எல்லாரும் சூடான ரசம் குடிப்பார்கள்.

Activity 10: Read the comprehension passage.

Reading and Listening Activities:

- The Educator reads the passage aloud and students listen carefully .
- Students read the comprehension with the help of their Educator.



திருமண நாள் ஒரு மிகவும் மகிழ்ச்சியான நாள். மணமகளும் மணமகனும் தங்களுடைய குடும்பத்தினருக்கும் நண்பர்களுக்கும் முன்னிலையில் திருமணம் செய்கிறார்கள். விருந்தினர்கள் திருமணத்தில் கலந்துகொள்கிறார்கள். எல்லோரும் அழகான ஆடைகளை அணிகிறார்கள். விருந்தில் பலவகை சுவையான உணவுகள் உள்ளன. அனைவரும் அந்தச் சிறப்பான நாளை மகிழ்ச்சியாகக் கொண்டாடுகிறார்கள்.

Activity 11: Cloze test.

Writing Activity:

- The Educator helps the students to complete the sentences with the given words.
- Review answers together by reading the above passage aloud.

க. திருமணம் ஒரு மிகவும் _____ நாள்.

உ. மணமகளும் மணமகனும் _____ செய்கிறார்கள்.

ஊ. விருந்தினர்கள் _____ கலந்துகொள்கிறார்கள்.

சு. எல்லோரும் _____ ஆடைகளை அணிகிறார்கள்.

஠. விருந்தில் பலவகை _____ உணவுகள் உள்ளன.

Activity 12: Create a wedding card.

Writing Activity:

- The Educator asks the students to use vocabulary learned to design a wedding invitation card, including details like names, date, venue, and time.
- Students draw and create a wedding invitation card and decorate it.

Theme 7: Ethics and Values

Hard work and Perseverance

Activities

Activity 1: Listen and answer the questions.

Activity 2: Write the correct sentences.

Activity 3: Rearrange the sentences.

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Activity 5: Read and tick the answer.

Activity 6: Construct simple sentences.

Activity 7: Cloze test.

Activity 8: Categorise the sentences.

Activity 9: Talk about the good actions.

Guide to Educators

Learning Outcomes

- Understand the importance of hard work and perseverance.
- Understand and embrace the idea of hard work and perseverance through stories and examples.
- Reflect on their own efforts, habits, and growth at home, school and the community.
- Develop self-discipline, patience, teamwork, and resilience through real-life situations.

Activities

- Listen and answer the questions.
- Write the correct sentences.
- Rearrange the sentences.
- Read the passage and answer the questions.
- Read and tick the answer.
- Construct simple sentences.
- Cloze test.
- Categorise the sentences.
- Talk about the good actions.

Other Proposed Activities

- Crossword.
- Flash cards.
- Story-telling.

Additional Resources

- Posters of inspiring personalities.
- Inspirational quotes.
- Visual Aids.

Portfolio Assessment

- Skills-based assessments.

Activity 1: Listen and answer the questions.

Listening, Reading and Speaking Activities:

The Educator:

- reads and explains the story.
- asks question based on the story.

The students listen, read and answer the questions orally.



எறும்பும் வெட்டுக்கிளியும்

கோடைக்காலத்தில் ஓர் எறும்பு கடுமையாக உழைத்தது. அது குளிர்காலத்துக்காக உணவைச் சேமித்தது. ஆனால், ஒரு வெட்டுக்கிளி மகிழ்ச்சியோடு ஆடிப் பாடிக் கொண்டிருந்தது. அது உணவைச் சேமிக்கவில்லை. குளிர்காலம் வந்தபோது எறும்புக்கு நிறைய உணவு இருந்தது. ஆனால், வெட்டுக்கிளிக்கு உணவு இல்லை; அது குளிரால் நடுங்கியது.

வெட்டுக்கிளி எறும்புப் புற்றுக்குப் போய் எறும்புவிடம் உணவைக் கேட்டது. எறும்பு வெட்டுக்கிளிக்கு உணவைக் கொடுக்கவில்லை. “நீதான் உன் உணவு தேட வேண்டும்,” என்று எறும்பு வெட்டுக்கிளியிடம் சொன்னது. வெட்டுக்கிளி பல இடங்களில் உணவைத் தேடியது; ஆனால், உணவைக் கிடைக்கவில்லை. எறும்பு வெட்டுக்கிளியைப் பார்த்து இரக்கம் அடைந்தது. அது வெட்டுக்கிளிக்குக் உணவைக் கொடுத்தது.

உழைப்பு எதிர்காலத்துக்கு மிகவும் முக்கியமானது என்று வெட்டுக்கிளி உணர்ந்தது. அது ஒரு முக்கியமான பாடத்தைக் கற்றுக்கொண்டது: இன்று உழைத்தால், நாளைக்கு நமக்கு நன்மை கிடைக்கும்.

The Educator may access the audio-visual version of the above story through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=HIZ6mzm1QEQ>

Activity 2: Write the correct sentences.

Reading and Writing Activities:

The Educator asks students to:

- observe the pictures.
- choose the correct sentences from the passage and write them in the blank space.











Activity 3: Rearrange the sentences.

வேண்டிய பொருட்கள்:

- கொத்துமல்லி விதைகள்
- பூந்தொட்டி
- மண்
- தண்ணீர்

கொத்துமல்லி விதைகள் நடும் படிகளைச் சரியான வரிசையில் எழுது:

- நாஸ்தோறும் சூரிய ஒளியில் பூந்தொட்டியை வைத்தல்.
- விதைகள் முளைக்கும்வரை காத்திருத்தல்.
- மண்ணில் கொஞ்சம் தண்ணீர் வைத்தல்.
- தினமும் தண்ணீர் பாய்ச்சுதல்.
- கொத்துமல்லி விதைகளை மண்ணால் மூடுதல்

க. பூந்தொட்டியில் மண் வைத்தல்.

உ. கொத்துமல்லி விதைகளை மண்ணில் விதைத்தல்.

ங.

ச.

ரு.

கூ.

எ.

Reading and Writing Activities:

The Educator reads and explains the steps to sow coriander seeds.

The students:

- read and arrange the sentences in the correct order.
- sow the coriander seeds as per the provided steps.
- share their experiences about sowing coriander seeds.

உன் அனுபவங்களைப் பகிர்ந்துகொள்!

Activity 4: Read the passage and answer the questions.

Reading, Writing and Speaking Activities:

- The Educator reads and explains the passage.
- The students read the passage aloud and answer the questions.

செல்வன் என்ற சிறுவன் படிக்க விருப்பம் இல்லை. அவன் முழு நாள் விளையாடினான்; தன் வீட்டுப்பயிற்சிகளைச் செய்யவில்லை.

தேர்வு முடிவுகள் வந்தபோது, செல்வன் தேறவில்லை. அதனால், அவன் மிகவும் வருந்தினான்.

அப்போது அவன் தன் நடத்தை மாற்றினான்; அவன் கடினமாக உழைக்க முடிவு செய்தான். வகுப்பில் ஆசிரியர்கள் விளக்கியபோது அவன் அதிகக் கவனம் செலுத்தினான். அவன் நாள்தோறும் படிக்கத் தொடங்கினான்.

படிப்பு கடினமாக இருந்தாலும் அவன் முயற்சி கைவிடவில்லை. படிப்படியாக அவன் முன்னேறினான். இறுதியில், தன் தேர்வுகளில் தேர்ச்சி பெற்றான்.

கடின உழைப்பும் விடாமுயற்சியும் வெற்றியைத் தரும் என்பதைச் செல்வன் பாடம் கற்றுக்கொண்டான்.

நீ அனுபவித்த ஒரு கடினமான அனுபவத்தைச் சொல்லவும் அதை நீ எவ்வாறு சமாளித்தாய் என்பதை விளக்கவும்.

கேள்விகள்:

க. யார் படிக்க விருப்பம் இல்லை?

.....
.....

உ. செல்வன் தேறவில்லை; அவன் என்ன உணர்ந்தான்?

.....
.....

ங. செல்வன் தேறவில்லை; அவன் என்ன செய்ய முடிவு

எடுத்தான்?

.....
.....

ச. படிப்பு கடினமாக இருந்தபோது செல்வன் என்ன செய்தான்?

.....
.....

ஊ. தேர்வுகளில் தேர்ச்சி பெற்றபின் செல்வன் என்ன கற்றுக்

கொண்டான்?

.....
.....

Activity 5: Read and tick the answer.

Reading Activity:

The students:

- read the sentences with the help of the Educator.
- tick the answer that shows perseverance.
- write the complete sentence in the given space.

க. அழகி மிதிவண்டியை ஓட்டக் கற்றுக்கொண்டிருந்தபோது விழுந்தாள்.

அவள் மீண்டும் முயற்சி செய்ய வேண்டும்.

அவள் கைவிட வேண்டும்.

.....

.....

உ. தேவனுக்குத் தன் வகுப்புப் பயிற்சியைச் செய்யத் தெரியாது. அவன்

ஆசிரியரிடம் உதவி கேட்க வேண்டும்.

அமைதியாக இருக்க வேண்டும்.

.....

.....

ங. பாலா தன் தேர்வுகளில் குறைந்த மதிப்பெண்கள் பெற்றான். அவன்

தன் படிப்பை விட வேண்டும்.

கடுமையாகப் படிக்க வேண்டும்.

.....

.....

Activity 6: Construct simple sentences.

Writing Activity:

The Educator asks the students to:

- observe the pictures.
- read the pair of words.
- write simple sentences using the given words.



சிறுவன் - ஓட்டு



மிதிவண்டியிலிருந்து - விழு



காலில் - காயப்படு



நண்பன் - உதவி



கடைசியில் - வீட்டுக்குப் போ

Activity 7: Cloze test.

Listening, Reading and Writing Activities:

- The Educator reads and explains the cloze test.
- The students choose the correct words given in the brackets and fill in the blanks.

(தண்ணீர், குடித்தது, அது, கொஞ்சம், குறுகியதாக)

ஒரு நாள் ஒரு காகம் தாகமாய் இருந்தது.
பல இடங்களுக்குப் பறந்து போய்த் தண்ணீரைத் தேடியது. அது
ஒரு குடத்தைப் பார்த்தது. அதில் தண்ணீர்
இருந்தது. அதன் அலகு மிகவும் இருந்தது;
அதனால், அது தண்ணீரை அடையவில்லை. காகத்திற்கு ஒரு
யோசனை வந்தது. அது அருகில் உள்ள சிறு கற்களை எடுத்துக்
குடத்தில் போட்டது. மேலே வந்தது.
காகம் மகிழ்ச்சியோடு தண்ணீரைக் நாம்
தொடர்ந்து முயற்சி செய்ய வேண்டும். இதனால் நாம் எதை
அடைய விரும்புகிறோமா அதை அடையலாம்.

Activity 8: Categorise the sentences.

Reading and Writing Activities:

The Educator:

- reads the sentences aloud.
- asks the students to repeat the sentences.

The students write the sentences in the appropriate column under the guidance of the Educator.

வீட்டுச் சூழல்	பள்ளிச் சூழல்	சமூகச் சூழல்

- க. நாட்டைச் சுத்தமாக வைத்தல்.
- உ. ஆசிரியர்களை மதித்தல்.
- ங. வகுப்பில் நன்றாகக் கற்றல்.
- ச. படுக்கை அறையைச் சுத்தம் செய்தல்.
- ரு. குடும்பத்தினரிடம் மரியாதையோடு பேசுதல்.
- கூ. பக்கத்து வீட்டுக்காரர்களுக்கு உதவுதல்.
- எ. வகுப்பு நண்பர்களுக்கு உதவுதல்.
- அ. தாத்தாவுக்கும் பாட்டிக்கும் வணக்கம் சொல்லுதல்.
- கூ. பெற்றோருக்கு உதவுதல்.
- க0. திரைப்பட அரங்கில் நுழைய வரிசையில் நின்று கொள்ளுதல்.

Activity 9: Talk about the good actions.

Speaking Activity:

The Educator guides the students to observe each picture.

The students:

- describe each picture under the guidance of the Educator.
- talk about his/her good actions.



TAMIL ALPHABETS/ LETTERS

Consonants (Mei Ezhutukkal - மெய் எழுத்துக்கள்)

Tamil consonants (Mei Ezhutukkal - மெய் எழுத்துக்கள்): 18

They are as follows:

க், ங், ச், ஞ், ட், ண், த், ந், ப், ம், ய், ர், ல், வ், ழ், ள், ற், ன்

They are classified into 3 categories as follows:

Vallinam	-	வல்லினம்				
க்	-	k	-	pakkam	-	பக்கம் - near
ச்	-	c	-	pachai	-	பச்சை - green
ட்	-	ṭ	-	sappaṭṭu	-	சாப்பாடு - food
த்	-	t	-	nattai	-	நத்தை - snail
ப்	-	p	-	kappal	-	கப்பல் - ship
ற்	-	r	-	kārru	-	காற்று - wind
Mellinam	-	மெல்லினம்				
ங்	-	ṅ	-	taṅgai	-	தங்கை - little sister
ஞ்	-	ṅ	-	maṅjal	-	மஞ்சள் - tumeric
ண்	-	ṇ	-	taṇṇir	-	தண்ணீர் - water
ந்	-	n	-	pantu	-	பந்து - ball
ம்	-	m	-	maram	-	மரம் - tree
ன்	-	ṇ	-	naṇṇi	-	நன்றி - thanks
Idaiyam	-	இடையினம்				
ய்	-	y	-	pay	-	பாய் - mat
ர்	-	r	-	avar	-	அவர் - He (Honorific)
ல்	-	l	-	pāl	-	பால் - milk
வ்	-	v	-	ovvoru	-	ஒவ்வொரு - each
ழ்	-	ḷ/ṟ	-	tamiḷ	-	தமிழ் - Tamil
ள்	-	ḷ	-	aval	-	அவள் - she

TAMIL ALPHABETS/ LETTERS

Tamil Voyelles (Uyir Ezhutukkal - உயிர் எழுத்துக்கள்)

Tamil Voyelles (Uyir Ezhutukkal - உயிர் எழுத்துக்கள்): 12

They are as follows:

அ, ஆ, இ, ஈ, உ, ஊ, எ, ஏ, ஐ, ஒ, ஓ, ஔ

Short Voyelles (kuril - குறில்): 5

அ	-	a	-	amma	-	அம்மா	-	mother
இ	-	i	-	ilai	-	இலை	-	leaf
உ	-	u	-	ulagam	-	உலகம்	-	world
எ	-	e	-	eli	-	எலி	-	rat
ஒ	-	o	-	oli	-	ஒலி	-	sound

Long Voyelles (nedil - நெடில்): 7

ஆ	-	ā	-	āsai	-	ஆசை	-	wish
ஈ	-	ī	-	ī	-	ஈ	-	mosquito
ஊ	-	ū	-	ūr	-	ஊர்	-	village
ஏ	-	ē	-	ēNi	-	ஏணி	-	ladder
ஐ	-	ai	-	aiyā	-	ஐயா	-	male teacher
ஓ	-	ō	-	ōsai	-	ஓசை	-	sound
ஔ	-	au	-	auvaiyār	-	ஔவையார்	-	name of Tamil poetess Auvaiyar

Tamil vowels			
Independent	Vowel sign	ISO 15919	IPA
அ	-N/a	a	/ɐ/
ஆ	ா	ā	/aː/
இ	ி	i	/i/
ஈ	ீ	ī	/iː/
உ	ு	u	/u/
ஊ	ூ	ū	/uː/
எ	ெ	e	/e/
ஏ	ே	ē	/eː/
ஐ	ை	ai	/ɛj/
ஒ	ொ	o	/o/
ஓ	ோ	ō	/oː/
ஔ	ௌ	au	/ɛy/

Tamil Alphabets

	அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ	எ	ஏ	ஐ	ஓ	ஔ	ஔ
க் k	க ka	கா kā	கி ki	கீ kī	கு ku	கூ kū	கெ ke	கே kē	கை kai	கொ ko	கோ kō	கௌ kau
ங் ṅ	ங ṅa	ஙா ṅā	ஙி ṅi	ஙீ ṅī	ஙு ṅu	ஙூ ṅū	ஙெ ṅe	ஙே ṅē	ஙை ṅai	ஙொ ṅo	ஙோ ṅō	ஙௌ ṅau
ச் c	ச ca	சா cā	சி ci	சீ cī	சு cu	சூ cū	செ ce	சே cē	சை cai	சொ co	சோ cō	சௌ cau
ஞ் ñ	ஞ ña	ஞா ñā	ஞி ñi	ஞீ ñī	ஞு ñu	ஞூ ñū	ஞெ ñe	ஞே ñē	ஞை ñai	ஞொ ño	ஞோ ñō	ஞௌ ñau
ட் ṭ	ட ṭa	டா ṭā	டி ṭi	டீ ṭī	டு ṭu	டூ ṭū	டெ ṭe	டே ṭē	டை ṭai	டொ ṭo	டோ ṭō	டௌ ṭau
ண் ṇ	ண ṇa	ணா ṇā	ணி ṇi	ணீ ṇī	ணு ṇu	ணூ ṇū	ணெ ṇe	ணே ṇē	ணை ṇai	ணொ ṇo	ணோ ṇō	ணௌ ṇau
த் t	த ta	தா tā	தி ti	தீ tī	து tu	தூ tū	தெ te	தே tē	தை tai	தொ to	தோ tō	தௌ tau
ந் n	ந na	நா nā	நி ni	நீ nī	நு nu	நூ nū	நெ ne	நே nē	நை nai	நொ no	நோ nō	நௌ nau
ப் p	ப pa	பா pā	பி pi	பீ pī	பு pu	பூ pū	பெ pe	பே pē	பை pai	பொ po	போ pō	பௌ pau
ம் m	ம ma	மா mā	மி mi	மீ mī	மு mu	மூ mū	மெ me	மே mē	மை mai	மொ mo	மோ mō	மௌ mau
ய் y	ய ya	யா yā	யி yi	யீ yī	யு yu	யூ yū	யெ ye	யே yē	யை yai	யொ yo	யோ yō	யௌ yau
ர் r	ர ra	ரா rā	ரி ri	ரீ rī	ரு ru	ரூ rū	ரெ re	ரே rē	ரை rai	ரொ ro	ரோ rō	ரௌ rau
ல் l	ல la	லா lā	லி li	லீ lī	லு lu	லூ lū	லெ le	லே lē	லை lai	லொ lo	லோ lō	லௌ lau
வ் v	வ va	வா vā	வி vi	வீ vī	வு vu	வூ vū	வெ ve	வே vē	வை vai	வொ vo	வோ vō	வௌ vau
ழ் ḷ	ழ ḷa	ழா ḷā	ழி ḷi	ழீ ḷī	ழு ḷu	ழூ ḷū	ழெ ḷe	ழே ḷē	ழை ḷai	ழொ ḷo	ழோ ḷō	ழௌ ḷau
ள் ḷ	ள ḷa	ளா ḷā	ளி ḷi	ளீ ḷī	ளு ḷu	ளூ ḷū	ளெ ḷe	ளே ḷē	ளை ḷai	ளொ ḷo	ளோ ḷō	ளௌ ḷau
ற் ṟ	ற ṟa	றா ṟā	றி ṟi	றீ ṟī	று ṟu	றூ ṟū	றெ ṟe	றே ṟē	றை ṟai	றொ ṟo	றோ ṟō	றௌ ṟau
ண் ṇ	ண ṇa	ணா ṇā	ணி ṇi	ணீ ṇī	ணு ṇu	ணூ ṇū	ணெ ṇe	ணே ṇē	ணை ṇai	ணொ ṇo	ணோ ṇō	ணௌ ṇau

ISBN 978-99993-987-0-1